

خلفية:

يدخل الأولاد والشباب إلى عالم العمل من دون معرفة واسعة ومسبقة حول هذا العالم، وتشير الأبحاث إلى أن معظم القرارات التي يتخذونها حوله تعتمد على قائمة قصيرة وتقليدية فيما يتعلق بالمهن المعترف بها، دون أن يكتشفوا ويفحصوا بشكل معمق المهارات والقدرات ذات الصلة بالمهن الأخرى المتاحة أمامهم.

بالإضافة إلى ذلك، في إسرائيل، يُتخذ القرار حول السيرة الذاتية في المجتمع اليهودي في المرحلة التي تُمارس فيها البيئة القريبة ضغطاً على المراهق الشاب لاختيار سيرة ذاتية/دراسة، لأنهما يصادفان غالباً بعد فترة "البحث عن الذات"، مثل القيام برحلة كبيرة أو عمل مفضل ما. أما في المجتمع العربي، فإن البيئة القريبة تمارس ضغطاً للبدء بدراسة أكاديمية معترف بها ومعروفة، وذلك عند انتهاء المرحلة الثانوية ودون أن يتم في أحيان قريبة فحص الشروط الفعلية القائمة في سوق العمل.

في هذه المنظومة، نطلب من الشباب والشابات أن يلقوا نظرة إلى سوق العمل، والمهن الأقل اعترافاً، التي قد تكون ملائمة لكل شاب وشابة. بيئة اللعب المعروفة للعبة ماينكرافت، تخلق بيئة خالية من التوتر، وتتيح التعمق والمعرفة من خلال تجربة اللعب والتمتع بأجواء مريحة.

أهداف المنظومة:

1. التعرف والتعمق في المهن غير المعروفة من خلال اللعب.
2. التعرف على مجالات العمل وفق هولند (النموذج الشخصي لهولند لاختيار المهنة) وملاءمتها لرغبات الفرد.
3. خوض تجربة في بحث مجالات العمل والمهن في عالم العمل، كوسيلة للاستخدام في مرحلة اتخاذ القرار حول اختيار السيرة الذاتية.
4. التعرف على الاعتبارات عند اختيار المهنة، ودمجها مع ميول ورغبات الطالب/ة الشخصية.

مقدمة:

تعرض المعلمة لعبة ماينكرافت للتربية (يجب إرسال مقطع فيديو توضيحي قصير للمعلمين ليعرضوه على الطلاب في الصف) ثم تعلم الطلاب كيف يدخلون إلى المنظومة واللعبة.

المرحلة الأولى في اللعبة -

التعرف على المجالات وفق نموذج هولند - مجالات ملائمة لرغبات الطلاب:
هناك 6 مجالات موزعة وفق الميول المركزية حسب نموذج هولند - المفكر، المبادر، الاجتماعي، الواقعي، التقليدي، والفنان.
هناك ملاءمة بين المهن المختلفة والميول المختلفة. في المرحلة الأولى من اللعبة، يمكن إقامة "منازل" وفق المجالات المختلفة - على كل طالب أن يختار منزلين، ثم أن يذهب إليهما ويتعلمهما.

عند مدخل المنزل، نشرح للطلاب مصطلح المجال، ونخبرهم ما هي المهن التي يمكن أن يعثروا عليها في المنزل، وفق تعريفات هولند. من المهم هنا أن نحذر الطلاب ونوضح لهم أن هناك مهناً تظهر في أكثر من منزل (لنفترض أن هناك دمجا لمجالين).

تتم المرحلة الثانية في اللعبة بعد أن يختار/تختار الطالب/ة منزلاً للعمل فيه، ويبحثان عن الشخصيات. هناك في كل منزل نحو عشرين شخصية يمكن الالتقاء بها، من مهن مختلفة (يرد في الملحق تفصيل المهن الملائمة للمجالات

المختلفة)، ولكن يمكن ومن المهم أن نطلب من "عفوداتا" مهنا إضافية ومحدثة أكثر وملائمة للمجالات المختلفة، ولا تظهر في النموذج الأصلي).

على كل طالب أن يجمع بعض الأغراض خلال المتاهة في المنزل. يتم الجمع خلال محادثة مع الشخصيات، وتقديم إجابات عن أسئلة عامة يطرحها مدير العالم.

مثلا: يلتقي الطالب مع مهندس معماري، ومن المفترض أن يتلقى منه إجابات حول أسئلة يتعين عليه إدخالها في "صندوق الكنز" للحصول على بعض أجزاء البازل الذي يتعين عليه تركيبه في نهاية اللعبة.

في الرابط التالي يمكن العثور على أمثلة لمعطيات يمكن طرح أسئلة حولها:

<https://avodata.folyou.website/he/bi>

مثلا:

- هل المجال آخذ بالنمو أو التدهور في السنوات الأخيرة؟
- ما هو معدّل الأجر في هذه المهنة؟
- بعد كم ساعة من الخبرة يمكن الحصول على راتب مقداره X ؟

إجمال وعمل بحث في المنزل:

نعقد اجتماعا مع كل الطلاب، ونكتب على اللوح المهن التي تعرّف عليها الطلاب. ثم نسألهم هل هناك مهن جديدة لم يسمعوها عنها سابقا، وهل تعلّموا شيئا جديدا عن أنفسهم.

نعطي الطلاب مهام بحث منزلية:

من بين كل المهن التي كُتبت على اللوح، على الطلاب أن يختاروا مهنتين من مجالين مختلفين، ثم أن يبحثوا معلومات عنهما في موقع "عفوداتا": <https://avodata.labor.gov.il/>

يجب على المعلمين إرشاد الطلاب حول المهن التي اختاروها ولم يعرفوها من قبل، وبناء قالب لهم يتضمن البيانات في عفوداتا:

المهارات المطلوبة

المهام الشائعة

معدّل الأجر

جماهيري/ليس جماهيريا

مجال الهايتك/ ليس مجال الهايتك

وغير ذلك.

الدرس الثاني:

نبدأ الدرس بعرض المهن التي فحصها الطلاب. تعرض المعلمة على اللوح عرضا تقديميا لكل المهن التي أعدها الطلاب، ويشرح كل طالب أو زوج من الطلاب وفق دورهم ما تعلموه.

من المهم أن تتطرق المعلمة إلى عملية التعلم:

- كيف شعرتم خلال البحث عن المهن؟
- ما هو الشيء الجديد الذي تعلمتموه خلال البحث؟
- إذا كنتم تحتاجون إلى استعمال مهارات البحث عن المهن في المستقبل، هل تستطيعون استعمالها؟
- ما هي الصعوبات التي واجهتموها؟

- هل اكتشفتم مهارة أو أكثر في وظيفة مثيرة للاهتمام، ولكنها تنقصكم اليوم، ويمكنكم تطويرها؟ كيف ستطوّرونها؟

يمكن في هذه المرحلة أن تطلبوا من المعلمة أن تمرر إلى الطلاب نموذج هولند أو أن تعرضه عليهم، وتسألهم: إلى أي نوع/مجال عمل أنت تشعر/ين بالانتماء؟ لماذا؟ ما الذي يثير اهتمامك؟
بعد أن يحدد كل طالب ميوله، يجب دخول اللعبة ثانية.
المرحلة الثانية من اللعبة:

يجب توزيع الطلاب إلى مجموعات وفق مجالات. على كل طالب/ة أن يبحثا عن أكبر عدد من المهن الملائمة لميولهما/مهاراتهما. الهدف هو التعرّف على أكبر عدد من المهامّ في المنزل. على كل مجموعة أن تصل إلى عشر مهن مختلفة على الأقل. تتطلب المهمة من الطلاب أن يتورّعوا في المنزل ويبلّغوا بعضهم بعضاً أية مهن وجدوها، ويتأكّدوا من عدم وجود ازدواجية في المهن، وما شابه.

بعد أن يعثروا على عشر مهن ملائمة، عليهم البحث عن معلومات عنها في الإنترنت. وعليهم أن يجدوا معلومات من 3-4 مصادر مختلفة على الأقل.

للمعلمة: هذه هي فرصة للتحدث عن مصادر المعلومات الموثوقة مقارنة بالمعلومات غير الموثوقة، وإجراء تصالب بين المعلومات، والبحث عن معلومات نوعية.
تختار كل مجموعة المهنة التي لم تعرفها سابقاً أو تلك التي كانت معروفة لها أقل حتى يومنا هذا، وتقدّم في استمارة محوسبة التفاصيل التي جمعتها عن هذه المهنة. توضّح المنظومة فيما إذا كان الطلاب مخطئين/صادقين، وترسل إليهم طلباً لإكمال المعلومات وفق الموقع عفوداتا.

المهارة	المعرفة	أفكار للفعاليات
التفكير النقدي- المقارنة بين البدائل	التعلم عن مهن مختلفة مثل - الأجر، العمل الآخذ بالنمو، ساعات العمل، هل العمل ملائم للمستقلين، أية دراسة تتطلب المهنة. المرحلة الثانية - المهارات والقدرات الضرورية لكل مهنة.	البحث عن مهن مختلفة، التعرّف على المعايير المختلفة لكل مهنة. البحث عن معلومات في الإنترنت، وإجراء تصالب بين المعلومات لفحص مصداقية المصادر.
التعلم الذاتي	بما في ذلك المهامّ	مهمة بحث منزلية، مهمة بحث في اللعبة

التنوّر الرقمي والمعلومات	خلال اللعب، يتدرب الطلاب على التنوّر الرقمي	تقديم الاستمارات، البحث عن معلومات مختلفة، وغيرها
التنوّر اللغوي (معرفة القراءة والكتابة)	النجاح في تعلم مادة من موقع عفوداتا (دعم من المعلم)	خلال اللعب، يتم توجيه الطلاب إلى مواد نظرية في موقع عفوداتا، وعليهم أن يستعملوا مهارات تحليل المعلومات، وفهم المقروء.
العمل في إطار طاقم	التوزيع إلى مجموعات ومهمة للمجموعة بحيث ينجح كل مشارك في القيام بالمهمة	خلال اللعب، للانتقال إلى المرحلة القادمة يجب المرور عبر الباب. يعرض الباب مجالا من عالم التشغيل (العمل في البنك، الفندق، السياحة، الطب، صناعة الأطعمة)، ولمعرفة كود الباب على أعضاء المجموعة أن يعثروا على 4 وظائف مختلفة وهامة. على كل طالب أن يجيب عن سؤال ذي صلة بتلك الوظيفة.

ملحق هولند - من ويكيبيديا، يمكن دمج مواد في اللعبة، وفي برنامج المعلم:

تتضمن نظرية قيم هولند ثلاث فرضيات مركزية:

1. ينتمي الأشخاص إلى نوع أو أكثر من أنواع الشخصيات الستة.
2. البيئة التي يعيش فيها الأفراد، تكون ملائمة لواحد أو أكثر من أنواع البيئات الستة المماثلة لأنواع الشخصيات الستة. يتم تشخيص نوع بيئة العمل وفق قياس أنواع شخصيات الأشخاص الذين ينشطون فيها. يُحدّد نوع الشخصية الأكثر شيوعا لدى الأشخاص الذين يعيشون في بيئة بصفتها بيئة تتماشى مع هذا النوع من الشخصية^[1].
3. الملاءمة بين البيئة ونوع شخصية الفرد، تتماشى غالبا مع الاكتفاء، الإنتاجية، الإبداع، الاستقرار الشخصي، والتشغيلي. بالمقابل، نقص الملاءمة، يؤدي غالبا إلى تجربة سلبية، ويساهم في إحداث التغيير.

لا ترى النظرية أن الأشخاص لا يمرون غالبا بنقص الملاءمة بينهم وبين بيئتهم، ولكن على الأمد الطويل، بما أن نقص الملاءمة يؤدي إلى التغيير، يميل الأشخاص إلى تغيير حالتهم في حال تعرضهم لبيئة غير ملائمة^[2]. مع ذلك، أحيانا، يدخل الأشخاص مسبقا إلى بيئة كهذه، بهدف تحقيق أهداف مستقبلية. أهداف تلائمهم وتلائم بيئتهم.

بالإضافة إلى ذلك، يذكر هولند أن هناك بعض الفرضيات الثانوية التي تستند إليها النظرية:

1. الانسجام (Consistency) - هناك انسجام بين أنواع الشخصيات المختلفة. أي إن هناك أزواجا من أنواع الشخصيات التي من المرجّح أكثر أن يميل الأفراد إليها أكثر من أنواع أزواج الشخصيات الأخرى.

2. التفاضل (Differentiation) - هناك أشخاص يكون نوع شخصيتهم محددًا أكثر بوضوح من الأشخاص الآخرين. مدى الوضوح الذي يمكن وفقه تحديد نوع شخصية الفرد يدعى التفاضل (differentiation).

3. الهوية (Identity) - هناك اختلاف بين أنواع الشخصيات والبيئات في عدد الأهداف التي توجّه إليها البيئة أو نوع الشخصية. كلما كانت البيئة أو نوع الشخصية يوجهان إلى عدد أقل من الأهداف، هكذا تكون هوية نوع الشخصية أو البيئة "هوية" أكبر.

وفق نظرية هولند، تؤثر هذه الفرضيات الثانوية في الفرد عندما نحلل الملاءمة بين الأهداف وبيئته. مع ذلك، يكون تأثير هذه الفرضيات أقل من تأثير معيار الملائمة. بالإضافة إلى ذلك، هناك ملائمة مرتفعة بين التجاور، التفاضل وهوية نوع الشخصية أو البيئة المحددة.

بالإضافة إلى ذلك، يفترض هولند أن أنواع الشخصيات والبيئات المختلفة، يمكن توزيعها في شكل سداسي، بحيث تكون أنواع الشخصيات والبيئات القريبة من بعضها في الشكل السداسي، قريبةً أيضًا من ناحية نفسية، والعكس صحيح^[3].

أنواع الشخصيات وفق هولند

R - الواقعي (Realistic, Doers)

الواقعيون هم أشخاص مستقلون، مستقرون، مواظبون، صادقون، عمليون، مدّخرون، واقعيون، حقيقيون، "ذوو مهارات جسمانية، رياضيون أو ميكانيكيون". هم يفضلون الأغراض أكثر من الأفكار أو الأشخاص، يحبون قضاء الوقت في الخارج، استعمال الأدوات، تشغيل الماكينات، ويحبون أن يكونوا على تواصل مع الحيوانات، والعمل اليدوي. يقدّرون "الطبيعي، العملي والمحسوس"، وتتضمن اختياراتهم العملية مهنة:

- المهندسين المعماريين (العاملين الفني والمبادر أيضًا)
- الممرّضات (العاملين الاجتماعي والإداري، وعامل الباحث أيضًا)
- الفنانين - بما في ذلك الرسامين، النحاتين (العامل الفني أيضًا)
- علماء الفضاء (عامل الباحث أيضًا)
- الأنثروبولوجيا، البيولوتولوجيا (عامل الباحث أيضًا)
- خبراء علم البيئة
- البيولوجيين وعلماء الحيوانات (عامل الباحث أيضًا)
- عارضي الأزياء (العاملين الفني والمبادر أيضًا)
- البيطريين (عامل الباحث والعامل الاجتماعي أيضًا)
- المزارعين
- خبراء الغابات (العاملين الاجتماعي والفني أيضًا)
- خبراء الإطفاء (العاملين الاجتماعي والمبادر أيضًا)
- علماء الكيمياء (عامل الباحث والعامل الإداري أيضًا)
- الأطباء الجراحين (عامل الباحث والعامل الاجتماعي أيضًا)
- المدربين الشخصيين (العاملين الاجتماعي والمبادر أيضًا)
- المهندسين (عامل الباحث والعامل الإداري أيضًا)

- مهندس الطيران والفضاء الجوي (عامل الباحث أيضًا)
- مهندس الحاسوب، المبرمجين، تكنولوجيا المعلومات (عامل الباحث والعامل الإداري أيضًا)
- الموسيقيين (العاملين الفني والمبادر أيضًا)
- مصممي الأزياء (العاملين الفني والمبادر أيضًا)
- مصممي الديكور الداخلي (العامل الفني أيضًا)
- خبراء الإعلانات والمصممين الجرافيكين (العاملين الفني والمبادر أيضًا)
- مطوري الشبكات (العاملين الإداري والفن، وعامل البحث أيضًا)
- النجارين (العامل الإداري وعامل الباحث أيضًا)
- السائقين
- المعالجين الطبيعيين (العاملين الاجتماعي والباحث أيضًا)
- المصورين (العاملين الفني والمبادر أيضًا)
- أطباء الأسنان (عامل الباحث والعامل الاجتماعي أيضًا)
- الراقصين (العامل الفني أيضًا)
- الشيف (عامل المبادرة وعامل الفن أيضًا)

ا - الباحث (Investigative, Thinkers)

الباحثون هم أشخاص ذوو مهارات فكرية، استبطانيون (Introspection)، باحثون وذوو فضول، منهجيون، عقلانيون، محللون، ومنطقيون. يفضلون المهام التربوية، العلمية، التقنية أو الطبية التي تتطلب التفكير، التأمل، البحث، الفحص، والاكتشاف. يحبون حل المشاكل، القيام بتجارب، وإدارة البحث. تتضمن خياراتهم المهنية الأساسية مهنة:

- الممرضات (العوامل الواقعية، الإدارية، والاجتماعية أيضًا)
- خبراء شؤون التأمين (العاملين الإداري والمبادر أيضًا)
- عمالي الأرشفة، أمناء المكتبة (العاملين الاجتماعي والإداري أيضًا)
- البيولوجيين، علماء الحيوانات (العامل الواقعي أيضًا)
- خبراء الحماية الغذائية والتغذية (العاملين الاجتماعي والمبادر أيضًا)
- البيطريين (العاملين الواقعي والاجتماعي أيضًا)
- المستشارين (العاملين الاجتماعي والفني أيضًا)
- خبراء الكتابة التقنية (العاملين الإداري والفني أيضًا)
- الكيميائيين (العاملين الواقعي والإداري أيضًا)
- الأطباء الجراحين (العاملين الواقعي والاجتماعي أيضًا)
- المهندسين (العاملين الواقعي والإداري أيضًا)
- مهندس الحاسوب، المبرمجين، تكنولوجيا المعلومات (العاملين الواقعي والإداري أيضًا)
- الخبراء الماليين (العاملين المبادر والإداري أيضًا)
- المعلمين - في جميع المجالات
- مطوري شبكات الإنترنت (العوامل الإدارية، الواقعية، والفنية أيضًا)
- خبراء الرياضيات (العامل الفني أيضًا)
- النجارين (العاملين الإداري والواقعي أيضًا)
- العمال الاجتماعيين

- المحامين (العاملين المبادر والاجتماعي أيضًا)
- المعالجين الطبيعيين (العاملين الاجتماعي والواقعي أيضًا)
- الفيزيائيين
- الخبراء النفسيين (العاملين الاجتماعي والفني أيضًا)
- الأطباء وباحثي الطب (العامل الاجتماعي أيضًا)
- أطباء الأسنان (العاملين الواقعي والاجتماعي أيضًا)
- الصيادلة (العاملين الإداري والاجتماعي أيضًا)

A - الفنان (Artistic, Creators)

الفنانون هم أشخاص مبدعون، بديهيون، حساسون، ذوو قدرة على التعبير الكلامي، التخيل، ويصعب فهمهم، أصليون، غير تقليديين، مبتكرون، يعتمدون على الإحساس، الخيال، الإلهام، وتلقائيون وذوو "رأس مفتوح". يفضلون العمل وفق الأفكار، والعمل المجرد. يتمتعون أيضًا بالعمل الأدبي، الكلامي، المرئي، الجمالي، ويتميزون بالفن، الموسيقى، الرقص، الرسم، التخطيط، التسجيل، الكتابة، المسرح، الاتصالات، التصميم، والموضة. أهم مجالات اختياراتهم المهنية تتضمن مهنة:

- المهندسين المعماريين (العاملين الواقعي والمبادر أيضًا)
- فناني الفنون الجميلة - الرسامين، النحاتين (العامل الواقعي أيضًا)
- رجال الدين (العاملين الاجتماعي والمبادر أيضًا)
- عارضي الأزياء (العاملين الواقعي والمبادر أيضًا)
- المستشارين (العاملين الاجتماعي والباحث أيضًا)
- رجال العلاقات العامة (العامل المبادر أيضًا)
- عمال الغابات (العاملين الاجتماعي والواقعي أيضًا)
- خبراء الكتابة التقنية (العاملين الإداري والباحث أيضًا)
- الموسيقيين (العاملين المبادر والواقعي أيضًا)
- المعلمين (العامل الاجتماعي أيضًا)
- مصممي الأزياء (العاملين الواقعي والمبادر أيضًا)
- مصممي الحدائق
- المصممين الجرافيكين (العاملين المبادر والواقعي أيضًا)
- المصممين الداخليين (العامل الواقعي أيضًا)
- مطوري شبكات الإنترنت (العاملين الإداري والواقعي، والباحث أيضًا)
- الصحفيين، والمراسلين (عامل المبادر أيضًا)
- الاختصاصيين، المعالجين بالفنون، المعالجين بالرقص، المعالجين بالموسيقى (العاملين الاجتماعي والباحث أيضًا)
- المصورين (العاملين الواقعي والمبادر أيضًا)
- المدربين في مجال الأعمال (العاملين الاجتماعي والإداري أيضًا)
- الراقصين (العامل الواقعي أيضًا)
- الشيف (العاملين المبادر والواقعي أيضًا)

S - الاجتماعي (Helpers Social)

الاجتماعيون هم أشخاص "لطيفون، مهذبون، يتعاونون، صبورون، يهتمون، يحبون المساعدة، متعاطفون، ووديون". يفضلون القيام بمهام تتطلب التدخل الاجتماعي، مساعدة الغير والتعليم، عمل الطاقم، بناء العلاقات، الأعمال الإنسانية، الأعمال التربوية، العطاء، العلاقات بين الشخصية، وتقديم الخدمات. إليكم بعض الأمثلة على هذا النوع من المهن التي تتضمن:

- الممرّضات (العوامل الواقعية، الإدارية، والباحث أيضًا)
- رجال الدين (العاملين المبادر والفني أيضًا)
- رجال الإدارة التربوية (العاملين المبادر والإداري)
- خبراء الموارد البشرية (العاملين الإداري والمبادر أيضًا)
- الدبلوماسيين (العاملين الباحث والفني أيضًا)
- البيطريين (العاملين الواقعي والباحث أيضًا)
- المستشارين (العاملين الباحث والفني أيضًا)
- عمال الغابات (العامل الواقعي والفني أيضًا)
- رجال الإطفائية (العاملين الواقعي والمبادر أيضًا)
- الأطباء الجراحين (العاملين الواقعي والباحث أيضًا)
- خبراء الاقتصاد (العاملين الباحث والمبادر أيضًا)
- المنظمين الجماهيريين
- مدربي اللياقة البدنية (العاملين الواقعي والمبادر أيضًا)
- معلمي المدرستين الابتدائية والثانوية، التربية الخاصة، تعليم اللغات للبالغين، القائمين بأعمال التدريس بدل المعلمين الثابتين (العامل الفني أيضًا)
- المحاضرين في الجامعات (العاملين المبادر والباحث أيضًا)
- المزيّن والمعلمين
- محامي الدفاع العموميين
- العمال الاجتماعيين
- عمالي الأرشفة، أمناء المكتبة (العاملين الإداري والباحث أيضًا)
- العمّال الاجتماعيين
- المحامين (العاملين الباحث والمبادر أيضًا)
- المعالجين الطبيعيين (العاملين الواقعي والباحث أيضًا)
- الخبراء النفسيين (العاملين الباحث والفني أيضًا)
- المدربين في مجال الأعمال (العاملين الإداري والفني أيضًا)
- الأطباء (عامل الباحث أيضًا)
- أطباء الأسنان (العاملين الواقعي والباحث أيضًا)
- الصيادلة (العاملين الإداري والباحث أيضًا)
- خدمة العملاء (العاملين الإداري والمبادر أيضًا)
- خبراء التغذية والحمية الغذائية (العاملين الباحث والمبادر أيضًا)

E - المبادر (Persuaders Enterprising)

المبادرون هم أشخاص "جريئون، طموحون، حازمون، منفتحون، نشيطون، متحمسون، واثقون بأنفسهم، متفائلون، مُهيّمنون، ذوو قدرة على الإقناع والدافعية". يفضلون العمل الذي يتطلب القيادة، المشاركة في المصالح

التجارية، السياسة، التحدث أمام الجمهور، الالتزام، المخاطرة، المشاركة في النقاشات، والمنافسات. تتضمن اختياراتهم المهنية مهنة:

- المصممين المعماريين (العاملين الفني والواقعي أيضًا)
- رجال الدين (العاملين الاجتماعي والفني أيضًا)
- رجال الإدارة التربوية (العاملين الاجتماعي والإداري أيضًا)
- رجال المصالح التجارية
- خبراء المال (العاملين الإداري والباحث أيضًا)
- رجال المبيعات (العاملين الإداري والاجتماعي أيضًا)
- المسؤولون عن الممتلكات
- خبراء التأمين (العاملين الإداري والباحث أيضًا)
- عارضي الأزياء (العاملين الفني والواقعي أيضًا)
- الدبلوماسيين (العاملين الاجتماعي والفني أيضًا)
- المبادرين
- مستشاري الإدارة
- خبراء العلاقات العامة، خبراء الإعلانات، المسوّقين (العامل الفني أيضًا)
- عمال الإطفاء (العاملين الاجتماعي والواقعي أيضًا)
- مدربي اللياقة البدنية (العاملين الواقعي والاجتماعي أيضًا)
- الموسيقيين (العاملين الفني والواقعي أيضًا)
- محللي الأسواق
- مصممي الأزياء (العاملين الواقعي والفني أيضًا)
- المصممين الجرافيكين (العاملين الفني والواقعي أيضًا)
- خبراء الموارد البشرية (العاملين الإداري والاجتماعي أيضًا)
- وسطاء العقارات (العامل الإداري أيضًا)
- جامعي التبرعات
- المحامين (العاملين الباحث والاجتماعي أيضًا)
- المصورين (العاملين الفني والواقعي أيضًا)
- المراسلين (العامل الفني أيضًا)
- الشيف (العامل الواقعي والفني أيضًا)
- خدمة الزبائن (العاملين الإداري والاجتماعي أيضًا)
- خبراء التغذية والحمية الغذائية (العاملين الاجتماعي والباحث أيضًا)

C - الإداري (Organizers Conventional)

الإداريون هم أشخاص "ملتزمون ومحافظون، منطقيون، ناجعون، يحبون النظام والترتيب، مواظبون، يهتمون بالتفاصيل الصغيرة أيضًا". ويحبون "الدقة والالتزام" أيضًا. يمتازون "بالمهام العملية، القابلة للقياس، والبيئات الواضحة، ويحترمون الأنظمة. يفضلون العمل الذي يتضمن الحسابات، الإحصائيات، الرياضيات، الأعمال المتعلقة بالأرقام، والبيئات المكتبية. تتضمن خياراتهم المهنية مهنة:

- الممرضات (العاملين الواقعي والاجتماعي وعامل الباحث أيضًا)

- خبراء المال (العاملين المبادر والباحث أيضًا)
- خبراء التأمين (العاملين المبادر والباحث أيضًا)
- خبراء الأرشفة، وأمناء المكتبة (العاملين الاجتماعي والباحث أيضًا)
- خبراء الكتابة التقنية (العاملين الفني والباحث أيضًا)
- الكيميائيين (العاملين الواقعي والباحث أيضًا)
- خبراء الاقتصاد (العاملين الباحث والاجتماعي أيضًا)
- المهندسين (العاملين الواقعي والباحث أيضًا)
- مهندسي الكمبيوتر، المبرمجين (العاملين الواقعي والباحث أيضًا)
- معلمي الرياضيات (العاملين الاجتماعي والباحث أيضًا)
- رجال التربية (العاملين الاجتماعي والمبادر أيضًا)
- خبراء الموارد البشرية (العاملين المبادر والاجتماعي أيضًا)
- وسطاء العقارات (عامل المبادر أيضًا)
- مطوري شبكات الإنترنت (العاملين الفني، الواقعي، وعامل الباحث أيضًا)
- التجارين (العاملين الواقعي والباحث أيضًا)
- خبراء الإحصاء (العاملين الواقعي والباحث أيضًا)
- المدربين في مجال الأعمال (العاملين الاجتماعي والفني أيضًا)
- مدققي الحسابات ومديري الحسابات، ومستشاري الضرائب
- الصيادلة (العاملين الاجتماعي والباحث أيضًا)
- خدمة الزبائن (العاملين المبادر والاجتماعي أيضًا)

يرجى إدخال التفاصيل التالية للتقدم في تطوير اللعبة.
هناك 5 مبانٍ - مبنى لكل نوع شخصية، ويتضمن كل مبنى 10 شخصيات يجب التحدث معها والإجابة عن السؤال.

الميل وفق نموذج هولند	المهنة	السؤال	الإجابة الصحيحة	الإجابة غير الصحيحة	الإجابة غير الصحيحة	رابط إلى المعلومات
الواقعي	مهندسة المناظر الطبيعية	1. أي نوع من التأهيل ضروري للعمل في هندسة المناظر الطبيعية؟	كليهما	لقب	تأهيل	https://avodata.labor.gov.il/Academic/1364
	ممرضة مؤهلة	1. هل هناك حاجة إلى رخصة؟	نعم	لا	بشكل جزئي	https://avodata.labor.gov.il/isco_group/2

221/148						
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2_131/76	أخذ بالانخفاض	مستقر	أخذ بالنمو	هل المجال أخذ بالنمو؟	بيولوجية	
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2_250/155	10220	17562	20838	ما هو معدل الأجر؟	طبيبة بيطرية	
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2_512	38.4	58.5	45.2	ما هو معدل ساعات العمل في الشهر؟	مطورة برمجيات	
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2_264/166	27.6	42.5	33.8	ما هو معدل ساعات العمل في الشهر؟	معالجة طبيعية	
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/3_431/454 https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/3_431	10,890	15,582	7,607	ما هو معدل الأجر في هذه المهنة؟	مصورة	
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2_163 https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2_163	ليس هناك فارق	2,709	1,189 ش.ج.	ما هو الفارق في المبلغ الذي تربيحه الأجيرة أكثر من المستقلة؟	مصممة أزياء	

r.gov.il/isc_o_group/2_163						
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2_261/157 https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2_261	الشمال	القدس	تل أبيب	في أية منطقة في البلاد الأجر أعلى؟	طبيبة جراحة الفم والفلج	
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2_142/91 https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2_142	7,509	8,562	9,984	ما هو الفارق في المبلغ الذي تربيحه المستقلة أكثر من الأجرة؟	مهندسة بناء	
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2_120/70 https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2_120	تعادل	المستقلات	الأجيرات	هل المستقلات أو الأجيرات هنّ الأكثر ربحاً في هذه المهنة؟	خبيرة في شؤون التأمين	الباحث
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2_265/167	9,604	10,562	11,224	ما هو معدل الأجر في هذه المهنة؟	اختصاصية حمية غذائية	
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2_265/167	مديرة تفعيل	مديرة	خبيرة إحصاء	أية مهن	مستشارة	

odata.labor.gov.il/isc_o_group/2631/259 https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2631		حسابات		إضافية موجودة؟	اقتصادية/خ بيرة اقتصاد
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2635/279 https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2635	مديرة مشروع	اختصاصية نفسية	مرشدة للوالدين	أية مهن أخرى هناك في الرفاه الاجتماعي؟	عاملة اجتماعية
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2611/243 https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2611	9,754	8,562	7,861	ما هو الفارق في الأجر بين المستقلات والأجيرات؟	محامية
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2262/163	بشكل جزئي	لا	نعم	هل هناك حاجة إلى رخصة؟	صيدلانية
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/7522/685	تعادل	الأجيرات	المستقلات	هل المستقلات أو الأجيرات هنَّ الأكثر ربحاً في هذه المهنة؟	نجارة
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/7522/685	تعادل	الرجال	النساء، 39%	من يربح أكثر	أمنية مكتبة

odata.labor.gov.il/isc_o_group/2_622		32%		(النساء/الرجاء ل)، وكم الفارق؟		
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2_421/206 https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2_421	8,536	1,156	5,767	ما هو الفارق في الأجر بين المستقلات والأجيرات في هذه المهنة؟	مستشارة تنظيمية	
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2_511	18,805	27,865	24,959	ما هو معدل الأجر في هذه المهنة؟	مصممة منظومات ICT	
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2_652/310 https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2_652	الشمال	القدس	تل أبيب	في أية منطقة في البلاد الأجر أعلى؟	مطربة	الفنان
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2_654/317 https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2_654	17,562	8,963	10,460	ما هو معدل الأجر في هذه المهنة؟	محررة أفلام فيديو	
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2_654	28.6	45.2	40.3	ما هو معدل	مصممة	

odata.labor.gov.il/isc_o_group/2_166/133 https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2_166				ساعات العمل في هذه المهنة؟	غرافيكية
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2_166/126 https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2_166	التكنولوجيا	الترتيب والنظام	التصوّر	أية صفة يجب أن تتمتع بها الفنانة الرقمية؟	فنانة رقمية
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2_642/298 https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2_642	+55	35-44	45-54	أية فئة عمرية مستوى الريح هو الأعلى في هذه المهنة؟	صحفية
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2_634/271 https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2_634/271	الرفاه	الصحة	التربية	في أي مجال مستوى الريح هو الأعلى في هذه المهنة؟	خبيرة علم النفس التربوي

634						
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2354/187 https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2354	الرجال 24%	الرجال 36%	النساء 42%	من يربح أكثر (النساء/الرجال) ل، وكم الفارق؟	معلمة موسيقى	
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/3432/459 https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/3432	لقب	تأهيل	لقب أو تأهيل	أي تحصيل علمي مطلوب في هذه المهنة؟	مصممة ديكور داخلي	
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2163/118 https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2163	الجنوب	القدس	تل أبيب	في أية منطقة في البلاد الأجر أعلى؟	مصممة صناعية	
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2655/321	9,568	10,560	8,644	ما هو معدل الأجر في هذه المهنة؟	ممثلة	

https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2655						
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2414/829 https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2414				هل هناك فارق في أجر الساعة بين الرجال والنساء وما نسبته؟	مندوبة توجهات الجمهور	اجتماعي
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2269/175 https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2269	النساء، 25%	النساء 32%	الرجال 48%	1. إلى أية مجال تنتمي هذه المهنة؟ وماذا يتضمن العمل؟ 2. قارنوا بين المستقلات والأجيرات من ناحية الأجر والعاملات في المهنة. لدى أية مجموعة هذه المهنة بارزة؟	معالجة بالفنون والتعبير	
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2269/174 https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2269	لم يطرأ تغيير	آخذ بالانخفاض	آخذ بالنمو	هل المجال آخذ بالنمو؟	معالجة بالفنون	

https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/3423/449 https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/3423	تعادل	الأجيرات 25%	المستقلات 37%	هل المستقلات أو الأجيرات هنّ الأكثر ربحاً في هذه المهنة وكم الفارق؟	مدربة شخصية
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2317/822 https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2317	كليهما	الخاص	الجماهيري	في أي قطاع يتم العمل في هذه المهنة؟	محاضرة لتعليم اللغات
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2355	شبيه بالمعدل	أعلى من المعدل	أقل من المعدل	هل الأجر أعلى أو أقل من المعدل؟	معلمة فنون
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/3422/445	12846	15983	10,347	ما هو معدل الأجر في الشهر؟	مدربة رياضة
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2322/827	13867	12354	14466	ما هو الأجر في هذه المهنة للعاملات الحاصلات على لقب أكاديمي؟	محاضرة في التربية فوق الثانوية

https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2322						
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2359	مَن لم يحصل على شهادة بجروت	الحاصل على شهادة بجروت	مَن يحمل لقبًا أكاديميًا	في أي مستوى تعليمي يكون الربح هو الأعلى في هذا المجال؟	مستشارة للطلاب	
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/3255/945 https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/3255	القدرة على التعلم	الدقة	الاكتشاف والتشخيص	ما هي إحدى المهارات الضرورية في هذه المهنة؟	خبيرة الرفلكسولوجي ^١	
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/3312/376 https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/3312	12,567 الرجال	23,764 الرجال	22,861 النساء	ما هو معدل الأجر في هذه المهنة؟ مَن يربح أكثر، هل الرجال أو النساء؟	مستشارة شؤون الائتمان	المبادر
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2432/914 https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2432/914	شبيه بالمعدل	أقل	أعلى	هل الأجر أعلى، أقل، أو شبيه بمعدل الأجر في الاقتصاد؟	مديرة وسائل التواصل الاجتماعي	

odata.labor.gov.il/isc_o_group/2_432						
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/3_332/395 https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/3_332	8,698	7,835	7,646	9,871	منظمة احتفالات ومناسبات	
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/3_434 https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/3_434/460	من دون شهادة البجروت	شهادة البجروت	فوق الثانوي	أي مستوى تعليمي يمنح الأجر الأعلى في هذه المهنة؟	الشيف	
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/7_512	المستقلات 24%	الأجيرات 12%	المستقلات 14%	من يربح الأجر الأعلى، هل الأجيرات أو المستقلات؟	صانعة الحلويات	
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2_132/87 https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2_132/87	11%	23%	0%	ما هي نسبة التعاملات في مجال القطاع الخاص؟	المسؤولة عن الغابات	

r.gov.il/isc_group/2_132						
https://avodata.labor.gov.il/isc_group/1_345/43 https://avodata.labor.gov.il/isc_group/1_345	11,765	18,534	22,609	ما هو معدل الأجر في هذه المهنة؟	مديرة مدرسة	
https://avodata.labor.gov.il/isc_group/7_110/837 https://avodata.labor.gov.il/isc_group/7_110	35.6	23.8	45.6	ما هو معدل ساعات العمل في هذه المهنة؟	مديرة أعمال البناء	
https://avodata.labor.gov.il/isc_group/1_324/31 https://avodata.labor.gov.il/isc_group/1_324	لم يطرأ تغيير	لا	نعم	هل المجال آخذ بالنمو؟	مديرة قسم الممتلكات	
https://avodata.labor.gov.il/isc_group/2_14876	14876	12347	11538	ما هو معدل أجر الأجير في هذه المهنة؟	خبيرة SEO	

513/912 https://avodata.labor.gov.il/isc_group/2_513						
https://avodata.labor.gov.il/isc_group/2_513/228 https://avodata.labor.gov.il/isc_group/2_513	<p>خبرة التيك توك</p>	<p>خبرة المحتويات</p>	<p>خبرة SEO</p>	<p>أية مهنة شبيهة موجودة في هذا المجال؟</p>	<p>مطورة مواقع إنترنت</p>	<p>الإداري</p>
https://avodata.labor.gov.il/isc_group/3_514/467 https://avodata.labor.gov.il/isc_group/3_514	<p>15,673</p>	<p>14,987</p>	<p>13,264</p>	<p>ما هو معدل الأجر في هذه المهنة؟</p>	<p>مديرة مواقع إنترنت</p>	
https://avodata.labor.gov.il/isc_group/2_513/913 https://avodata.labor.gov.il/isc_group/2_513/913	<p>ثانوي</p>	<p>مهني</p>	<p>أكاديمي</p>	<p>أي مستوى تعليمي يمنح الأجر الأعلى في هذه المهنة؟</p>	<p>محررة محتويات في الإنترنت</p>	

r.gov.il/isc_o_group/2513						
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/4221/481 https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/4221	حيفا	القدس	تل أبيب	في أية منطقة في البلاد الربح هو الأعلى في هذه المهنة؟	مضيفة طيران أرضي	
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/4227/491 https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/4227	48.1	32.5	28.9	ما هو معدل ساعات العمل في هذه المهنة؟	مستطلعة آراء	
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/4312/493 https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/4312	9,567	8,456	9,432	12. ما هو معدل الأجر في الشهر؟	موظفة التأمين	

r.gov.il/isc_o_group/4312						
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2513/229 https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2513	الاستقراء - induction	العمل مع الآخرين	التحليل التفاعلي	ما هي إحدى المهارات الأكثر طلباً لهذه الوظيفة؟	مبرمجة ألعاب الحاسوب	
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2411/199 https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2411	15,253	20,601	19,516	ما هو معدل الأجر في هذه المهنة؟	مدققة حسابات	
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2414/831 https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/2414	النساء 24%	الرجال 54%	الرجال 93%	من يربح أكثر، هل الرجال أو النساء؟	مراقبة داخلية	
https://avodata.labor.gov.il/isc_o_group/3	8,562	20,548	18,832	1. ما هو وصف الوظيفة؟ وكيف يمكن	مخمّنة سيارات	

315/383 https://avodata.labor.gov.il/isc_group/315				<p>العمل في هذه المهنة؟</p> <p>2. ما هو معدل الأجر في الشهر؟</p> <p>قارنوا بين معدل الأجر وبين الأجر في الاقتصاد، لدى الأجير والمستقلات، وفي أية مجالات تعمل المختّمات؟</p>		
---	--	--	--	---	--	--